Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
_____ Г.И. Гущина
15 апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП 01.01, ПП.02. 01, ПП.03.01, ПП.04.01, ПП.05.01, ПП. 06.01)

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчики программы:

Исаева С.Н. , к.п.н., заведующий кафедрой дефектологии
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Викторова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова



Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии



С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ БАЗ ПРАКТИКИ

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и проводится в соответствии с учебным планом.

Форма проведения	Курс	Наименование практики согласно учебному плану	Итоговый контроль
Непрерывная	2 (семестр 4)	ПП.01.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
Непрерывная	4 (семестр 7)	ПП.02.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
Непрерывная	4 (семестр 7)	ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
Непрерывная	4 (семестр 8)	ПП.04.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
Непрерывная	3 (семестр 6)	ПП.05.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
Непрерывная	4 (семестр 8)	ПП.06.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет

В ходе прохождения практики обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
- взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения производственной практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных в процессе обучения, и позволяет приобрести умения по видам профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики студент приобретает опыт сбора и обработки практического материала, показывает способность критически оценить теоретические положения и действующую методологию по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста с нормальным развитием, и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

-научить организации бытовой, повседневной деятельности детей с ОВЗ, систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима (распорядка) дня;

- сформировать у обучающихся навыки организации работы по развитию и коррекции двигательной сферы дошкольников;

- познакомить обучающихся с общепедагогическими и специфическими принципами физического воспитания, методами организации и контроля за результатами воспитания и обучения дошкольников;

- научить осуществлять мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, проведение разных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, подбор, составление планов, конспектов организации физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, отработка техники выполнения основных движений, общеразвивающих упражнений и др.

– научить организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками;

– сформировать умения организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

– сформировать умения организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей

– научить организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей

– сформировать умения организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

– научить анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

– сформировать умения проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов

– сформировать умения создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

– научить использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности

– сформировать умения применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности

– научить анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования

– сформировать умения отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности

- научить применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- сформировать навык организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

- сформировать навык применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– научить применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– сформировать навык организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации

– научить осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– научить анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями.

– сформировать навык постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;

– сформировать навык демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

– освоить технологию организации и проведения досугового мероприятия;

– научить применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;

- сформировать навык реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

– сформировать навык планирования работы с родителями (законными представителями);

– освоить технологии информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

– сформировать навык консультирования родителей (законных

представителей) по вопросам воспитания;

– сформировать навык организации взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– научить командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

- сформировать навык осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

– сформировать навыки педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений

– сформировать навыки участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью

– сформировать навыки применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика входит в профессиональный цикл профессиональных модулей:

ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью,

согласно учебному плану ООП по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики

ПП 01.01 в 4 семестре - 2 недели;
ПП. 02.01 в 7 семестре - 4 недели;
ПП. 03.01 в 7 семестре – 4 недели;
ПП. 04.01 в 8 семестре - 1 неделя;
ПП. 05.01 в 6 семестре - 1 недели;
ПП. 06.01 в 8 семестре - 1 неделя.

По результатам прохождения производственной практики (**ПП 01.01)**
обучающийся должен иметь практический опыт:

– организации и проведения режимных моментов;

– наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах;

– применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов;

– организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды;

– проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей;

– взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

- организации и проведения режимных моментов.

уметь:

– планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– обеспечивать оптимальный двигательный режим;

– анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей;

– использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития;

– осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проводить мероприятия двигательного режима;

– наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

– применять способы контроля за состоянием здоровья;

– применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников;

– обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма;

– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

знать:

– теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;

– особенности планирования, методы и формы организации и проведения

мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста;

– особенности проведения режимных моментов;

– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

– теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

– особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста;

– основы формирования двигательных действий у детей;

– условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды;

– основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»;

– основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;

– особенности проявлений в поведения детей;

– способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;

– особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;

– алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;

– нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

– требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;

– санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности;

– меры профилактики детского травматизма;

– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования.

По результатам прохождения производственной практики (**ПП 02.01)**

обучающийся должен иметь навыки:

– организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

– планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования

– планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

– владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности

– ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности

уметь:

– организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

– организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей

– организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей

– организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

– анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

– проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов

– помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты

– создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;

– использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности

– применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности

– анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования

– отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности

знать:

– виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;

– содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах

– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

– задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

– роль педагога в организации психолого-педагогических условий

– промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты освоения программы

– принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

– локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации

– методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности.

По результатам прохождения производственной практики (**ПП 03.01)**

обучающийся должен иметь навыки:

– организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с различными нарушениями

– планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с различными нарушениями

– обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и

обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

– ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями

уметь:

– применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями.

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности

– применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации

– осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с различными нарушениями.

– планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом

– проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий

– подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса

– создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями ресурсы тьютора и ассистента.

– применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

– организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников

– анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности

– использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности

– взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов

– уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии

– принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

знать:

– содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование

– средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

– методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

– основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности

– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

– коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с различными нарушениями

– задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями

– методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными с применением коррекционно-педагогических технологий

– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

– вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию

– принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

– педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

– специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями

– принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации

– методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

– особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

– нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

– локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности

– требования к оформлению документации воспитателя

– правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

– особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

По результатам прохождения производственной практики (**ПП 04.01)**

обучающийся должен иметь навыки:

– постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;

– демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

– организации и проведения досугового мероприятия;

– участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;

– применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;

реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

уметь:

– планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;

– регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;

– применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;

– создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;

– проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

– осуществлять выбор формата мероприятия;

– осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и

проведения досуговой деятельности и развлечений;

– осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;

– применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;

– создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

знать:

– основы российского законодательства о правах ребенка;

– законы в сфере образования;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

– закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности

– особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;

– методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;

– технологии мотивации и поддержки детской инициативы;

– понятия «информационная культура», «цифровая культура»

– основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;

– цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;

– понятие «педагогическая поддержка»;

– технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

По результатам прохождения производственной практики (**ПП 05.01)**
обучающийся должен иметь навыки:

- планирования работы с родителями (законными представителями);
- информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;
- организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

уметь:

- планировать работу с родителями (законными представителями);
- использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;
- создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- осуществлять совместную реализацию образовательных программ;
- участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;
- использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;
- особенности семейного воспитания;
- основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);
- содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;
- технологии конструктивного сотрудничества;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;
- цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации
- формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;
- особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;

методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием.

По результатам прохождения производственной практики (**ПП 06.01)**

обучающийся должен иметь навыки:

– педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений

– участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью

– применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста

участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

уметь:

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

– проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся

– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;

– осуществлять анализ данных педагогической диагностики

– участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;

– применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов

– подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;

– учитывать возрастные особенности обучающихся при адаптации педагогических средств;

– проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

– осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки

обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;

– анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

– организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– создавать условия для участия родителей детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

– осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

– проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся;

– разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей детей дошкольного возраста в целях формирования открытой образовательной среды для разных категорий детей;

– оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;

определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи

знать:

– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;

– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей;

– основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;

– методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;

– программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;

– технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;

– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

– технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;

– особенности адаптации и модификации содержания;

– требования к адаптации педагогических средств;

– методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса

– методы и приемы взаимодействия с родителями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

– формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;

– особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность;

– подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;

– формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Дата и номер договора	Наименование организации, сайт, адрес, ФИО руководителя
1	ДС№1 к дог. №0079 от 09.02.2026 к договору №0079-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» https://ds-mayachok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий: Корытина Наталья Викторовна
2	ДС№1 к дог. №0077 от09.02.202 6 кдоговору №0077-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» https://ds-zolotoj-petushok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна
3	ДС№1 к дог. №0072 от 09.02.2026 к договору №0072-ИП от 21.01.2026	МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» https://ds71-tambov.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна
4	№0076-а-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» https://zhemchyzhinka.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, Тамбов-4, дом 10 «а» Заведующий: Козадаева Людмила Васильевна
5	№0035-ИП от 24.09.2025	МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» https://ds-7-zolotaya-rybka-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Рабочая, д. 32 Заведующий: Власова Ольга Леонидовна
6	№0071-ИП от 21.01.2026	ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор: Юдина Ольга Алексеевна
7	ДС№1 к дог. №0079 от 09.02.2026 к договору №0079-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух» https://ds-vinnipux-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Проезд Проектный д. 5 Заведующий: Рыбкина Наталья Васильевна
8	№0081-ИП от 26.01.2026	МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино» https://ds-buratino-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, бульвар Энтузиастов, д. 30 Заведующий: Сокольская Ирина Викторовна

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК -3, ОК-4, ОК -5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4.

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и

комбинированной направленности

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.

4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью

5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды

ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей

ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование практики	Виды работ	Семестр	Трудоемкость	Формы текущего контроля
ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности					
1	**ПП.01.01 Производственная практика**	1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня.	4 семестр	5	Проверка составленного календарно-тематического плана, организации и проведения режимных моментов в I половине дня.

		2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня.		5	Проверка составленного календарно-тематического плана, организации и проведения режимных моментов во II половине дня.
		3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки).		5	Проверка конспекта по проведению утренней гимнастики.
		4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна.		5	Проверка конспекта по проведению гимнастики после дневного сна.
		5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа.		6	Проверка конспекта по проведению физкультурного занятия смешанного типа.
		6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия.		6	Проверка конспекта по проведению сюжетного физкультурного занятия.
		7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки.		6	Проверка конспекта по проведению дневной (вечерней) прогулки.
		8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга		6	Проверка разработанного сценария мероприятия, направленного на физкультурный досуг.

		9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		6	Проверка практических навыков по проведению индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей.
		10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр		6	Проверка практических навыков самоанализа по проведению физкультурных занятий разных типов.
		11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;		6	Проверка практических навыков наблюдения за изменениями в самочувствии детей.
		12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		5	Проверка практических навыков по проведению санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
		13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для		5	Проверка практических навыков по формированию РППС.

		организованной и самостоятельной двигательной деятельности).			
ИТОГО:				**72**	
ПМ. 02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»					
2	**ПП.02.01 Производственная практика**	1. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.	7 семестр	6	Проверка практических навыков по самостоятельному проведению разных видов деятельности.
		2. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.		6	Проверка практических навыков обогащения, поддержания развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности.
		3. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.		6	Проверка практических навыков по осуществлению педагогического наблюдения.

		4. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		6	Проверка перспективного и календарного планирования работы по ФЭМП.
		5. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		6	Проверка разработанных технологических карт дидактических игр по ФЭМП.
		6 Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		6	Проверка разработанных технологических карт занятий по ФЭМП.
		7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		6	Проверка практических навыков по проведению дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
		8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных		6	Проверка практических навыков по проведению познавательных занятий с детьми раннего и

		математических представлений).			дошкольного возраста по ФЭМП.
		9. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).		6	Проверка сценария мероприятия, направленного на досуговое познавательное занятие.
		10. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		6	Проверка практических навыков моделирования предметно-развивающей речевой среды
		11. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		6	Проверка практических навыков самоанализа проведенных математических занятий.
		12. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		6	Проверка практических навыков диагностики и оценки уровня математического развития дошкольников.
		13. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).		6	Проверка календарного плана по речевому развитию детей.
		14. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по		6	Проверка разработанных технологических карт занятий по

		художественному чтению.			речевому развитию детей в. т.ч. и по художественному чтению.
		15. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		6	Проверка разработанных технологических карт интегрированных занятий.
		16. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.		6	Проверка практических навыков моделирования предметно-развивающей речевой среды в группе.
		17. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		6	Проверка проведения дидактических игр по речевому развитию детей.
		18. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		6	Проверка проведения речевых занятий с детьми.
		19. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		6	Проверка проведения занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
		20. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.		6	Проверка практических навыков проведения интегрированных занятий.
		21. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.		6	Проверка практических навыков проведения досуговых речевых занятий.

		22. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.		6	Проверка практических навыков проведения индивидуальной речевой работы с дошкольниками.
		23. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		6	Проверка практических навыков самоанализа проведенных занятий.
		24. Проведение диагностики и обработки полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		6	Проверка практических навыков проведения диагностики и обработки полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
ИТОГО:				**144**	
ПМ. 03 «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»					

	ПП.03.01 Производственная практика	1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	7 семестр	36	Проверка практических навыков планирования и осуществления документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности.
		2. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		36	Проверка практических навыков реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		3. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.		36	Проверка практических навыков проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

		4. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		36	Проверка практических навыков создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ИТОГО:				**144**	
ПМ 04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»					
4	**ПП.04.01 Производственная практика**	1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	8 семестр	10	Проверка практических навыков планирования организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		10	Проверка практических навыков организации и проведения досуговой деятельности.

		3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.		10	Проверка практических навыков обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
		4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.		6	Проверка практических навыков осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.
ИТОГО:				**36**	
ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья					
5	**ПП.05.01 Производственная практика**	1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.	6 семестр	12	Проверка практических навыков планирования работы по взаимодействию с родителями (законными

					представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.
		2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).		12	Проверка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и практических навыков организации и его реализации совместно с родителями (законными представителями).
		3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		12	Проверка материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
ИТОГО:				**36**	
ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью					
6	**ПП.06.01 Производственная практика**	1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных.	8 семестр	9	Проверка практических навыков педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение

					диагностики и осуществление анализа полученных данных.
		2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		9	Проверка практических навыков составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.
		3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося). .		9	Проверка практических навыков консультаций для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
		4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося).		**9**	Проверка разработанных материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ИТОГО:				**36**	

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения	**Формы и методы контроля**
ПП.01.01 Производственная практика	
Обучающийся должен иметь практический опыт: − организации и проведения режимных моментов; − наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в

группах; – применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов; – организации развивающей безопасной предметно пространственной среды; – проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей; – взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; – организации и проведения режимных моментов. **уметь:** – планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; обеспечивать оптимальный двигательный режим; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей; – использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития; – осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия двигательного режима; – наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья; – применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. **знать:** – теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; – особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста; – особенности проведения режимных моментов; – основы развития психофизических качеств и	дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий.

формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; – особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста; основы формирования двигательных действий у детей; условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды; основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; – основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей; – способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; – алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; – нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; – требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; – санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности; – меры профилактики детского травматизма; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования.	
ПП.02.01 Производственная практика	
Обучающийся должен иметь навыки: – организации различных видов деятельности и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования – планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста – владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности – ведения документации при реализации	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий.

программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности. **уметь:** – организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками – организовывать посильный труд дошкольников с – организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей – организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей – организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста – проектировать и организовывать образовательный процесс на – помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты – создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; – использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности – применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности – анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования – отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности **знать:** – виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; – содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников на разных возрастных этапах – нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; – задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; – классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании; – педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной	

среды – роль педагога в организации психолого-педагогических условий – промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты освоения программы – принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов – локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации – методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности.	
ПП.03.01 Производственная практика	
Обучающийся должен иметь навыки: – организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с различными нарушениями – планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с различными нарушениями – обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями – проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями – проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями – составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями **уметь:** – применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями. – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности – применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями – применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 6. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента.

– организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации – осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем- дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями – анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями – определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с различными нарушениями. – планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом- психологом – проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий – подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса – создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями – рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями ресурсы тьютора и ассистента. – применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью – организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности – использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности – взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом- психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов – уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	

– принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью **знать:** – содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование – средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья – методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности – нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности – коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития – структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с различными нарушениями – задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями – особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями – методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с различными с применением коррекционно-педагогических технологий – нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию – принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью – специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями – принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с	

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации – методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями – нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью – локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности – требования к оформлению документации воспитателя – правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью – особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.	
ПП.04.01 Производственная практика	
Обучающийся должен иметь навыки: – постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; – демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; – организации и проведения досугового мероприятия; – участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; – применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. **уметь:** – планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; – регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 6. Проверка дидактических пособий,

– применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; – создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; – проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); – осуществлять выбор формата мероприятия; – осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; – осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; – применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; – создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей **знать:** – основы российского законодательства о правах ребенка; – законы в сфере образования; – федеральный государственный образовательный с – закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности – особенности проведения традиционных событий, – методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; – технологии мотивации и поддержки детской инициативы; – понятия «информационная культура», «цифровая культура» – основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; – цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном	сделанных руками студента.

образовании; – понятие «педагогическая поддержка»; – технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	
ПП.05.01 Производственная практика	
Обучающийся должен иметь навыки: – планирования работы с родителями (законными представителями); – информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; – консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; – обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно- воспитательном процессе; – организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием **уметь:** – планировать работу с родителями (законными представителями); – использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); – проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; – создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; – осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 5. Проверка аналитических записок по результатам проведения работы с родителями (создание информационного уголка для родителей, проведение родительского собрания, консультации)

возраста в группах разной направленности; – осуществлять совместную реализацию образовательных программ; – участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; – участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; – осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; – выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; – использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; – обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; – анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность **знать:** – нормативно-правовые особенности семейного воспитания; – основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); – содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; – методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; – нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; – технологии конструктивного сотрудничества; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;	

– цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации – формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; – особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием.	
ПП.06.01 Производственная практика	
Обучающийся должен иметь навыки: – педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений – участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью – применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам **уметь:** – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся – применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; – осуществлять анализ данных педагогической диагностики – участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; – применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов – подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; – учитывать возрастные особенности обучающихся при адаптации педагогических средств; – проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;	1. Проверка индивидуального плана работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы. 5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 6. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента.

– осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; – анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов – организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; – создавать условия для участия родителей детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; – осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; – проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся; – разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей детей дошкольного возраста в целях формирования открытой образовательной среды для разных категорий детей; – оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи **знать:** – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; – методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей; – основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; – методики и приемы оформления образовательного запросаобучающихся адаптированной образовательной программы; – программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; – основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью; – технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения; – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов – технологии индивидуализации образования и	

педагогического сопровождения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; – особенности адаптации и модификации содержания; – требования к адаптации педагогических средств; – методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса – методы и приемы взаимодействия с родителями в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; – формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; – особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность; – подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; – формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.	

7.2.Промежуточная аттестация по практике

Вопросы и задания к дифференцированному зачету к ПП.01.01

1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня.
2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня.
3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки).
4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна.
5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа.
6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия.
7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки.
8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга.
9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.
10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.
11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.
12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную

активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).

Вопросы и задания к дифференцированному зачету к ПП.02.01

1. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.
2. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
4. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
5. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
6. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
9. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
10. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
11. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
12. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
13. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
14. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.
15. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
16. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
17. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
18. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
19. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
20. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
21. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.

22. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.

23. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.

24. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы и задания к дифференцированному зачету к ПП.03.01

1. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

3. Разработка и реализация педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.

4. Создание и обеспечение специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Вопросы и задания к дифференцированному зачету к ПП.04.01

1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.

4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.

Вопросы и задания к дифференцированному зачету к ПП.05.01

1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.

2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).

3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

4. Разработка конспекта проведения родительского собрания на тему: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».

5. Разработка конспекта проведения родительского собрания на тему: «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».

6. Разработка конспекта проведения родительского собрания на тему: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

7. Разработка конспекта проведения родительского собрания на тему: «Возрастные особенности детей подготовительной группы».

Вопросы и задания к дифференцированному зачету к ПП.06.01

1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных.
2. Участие и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося).
4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося).

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
3. Бубен средний
4. Бубен малый
5. Барабан
6. Дудка
7. Тамбурин большой
8. Тамбурин малый
9. Ксилофон – альт диатонический
10. Ксилофон 12 тонов
11. Металлофон – альт диатонический
12. Металлофон 12 тонов
13. Балалайка-прима
14. Гитара детская
15. куклы-неваляшки;
16. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.);
17. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
18. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
19. набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
20. атрибуты к музыкальным подвижным играм;
21. Интерактивная доска
22. Дидактический материал для обследования.
23. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
24. Игра «Рассказываем сказку»
25. Игра «Гуляем по лесу».
26. Игра «Запахи и звуки»
27. Игра «Вкус и запах»
28. Игра «Снежки »
29. Игра «Загадки»
30. Игра «Экран».
31. Игра «Видеоскоп».

32. Игра «Опиши предмет»
33. Игра «Запомни картинки»
34. Игра «Какой игрушки не хватает? »
35. Игра «Пересказ по кругу»
36. Игра «Обезьянка»
37. Игра в слова
38. Игра «Запоминаем вместе».
39. Игра «Вспомни пару».
40. Игра «Пары картинок».
41. Игра «Слушай и исполняй»
42. Игра «День рождение куклы».
43. Игра «Пара слов».
44. Игра «Магазин»
45. Игра «Раз, два, три - говори!»
46. Игра »Поставь пальчик»
47. Игра «Прятки с игрушками»
48. Игра «Отзовись, не зевай!»
50. Игра «Найди ошибку»
51. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
52. Игра «Слушаем и хлопаем»
53. Игра «Что появилось?»
54. Игра «По порядку»
55. Игра «Белое-чёрное»
56. Игра «Вспомни и нарисуй»
57. Игра «Вещи вокруг нас»
58. Игра «Составление предложений»
59. Игра«Поиск общего»
60. Игра«Исключение лишнего слова»
61. Игра « Поиск аналогов»
62. Игра « Поиск «противоположных» предметов»
63. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
64. Игра « Поиск соединительных звеньев»
65. Игра «Способы использования предмета»
66. Игра «Формулирование определений»
67. Игра «Перечислить возможные причины»
68. Игра «Сократить рассказ»
69. Игра «Закончи слово»
70. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
71. Игра «Найди лишнее слово»
72. Игра «Назови слово»
73. Игра «Как это можно использовать»
74. Игра «Бывает – не бывает»
75. Игра «Угадай по описанию»
76. Игра «Кто кем будет»
77. Игра «Что внутри?»
78. Игра «Отвечай быстро»
79. Игра «Придумай название»
80. Игра « Фантастический образ»
81. Игра « Волшебники»

82. Игра «Неоконченные рассказы»
83. Игра « Пантомима»
84. Игра « Внутренний мультфильм»
85. Игра « Нарисуй настроение»
86. Игра « На что это похоже?»
87. Игра « Сказка наоборот»
88. Игра «Необычные кляксы»
89. Игра «Удивительная ладонь»
90. Игра «Незаконченные рисунки»
91. Игра «Нарисуй лица»
92. Игра «Если бы я писал книгу»
93. Игра «Узнай предмет»
94. Игра «Собери пирамидку»
95. Игра «Найди игрушку»
96. Игра «Составь картинку»
97. Игра «белый лист»
98. Игра «Узнай предмет»
99. Игра «Найди такой же предмет»
100. Игра «Цвета»
101. Игра «Кто наблюдательнее»
102. Игра «Расскажи о животных»
103. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 179 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09809-9. https://urait.ru/bcode/494287.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515236

3. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 317 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-12304-3 https://urait.ru/bcode/493662 .

4. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) :учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 181 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10781-4. https://urait.ru/bcode/495067 .

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования /

Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496444 .

2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 181 с. ISBN 978-5- 534-10781-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URLhttps://urait.ru/bcode/495067

Интернет-источники:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: http://www.studmedlib.ru.
2. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/
3. Система поддержки дистанционного обучения Moodle http://www.tsutmb.ru
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: http://www.knigafund.ru .
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год

8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год
9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по производственной практике по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1			
2			